

LES ESCALIERS / NUMÉRATION (PS ET MS)

travail avec l'itération (ajout d'une unité)

Voici une proposition de travail inspiré d'une séquence d'Yves Thomas (*Maths à grands pas*, éditions Retz) autour des nombres et qui nécessite peu de matériel.

MATÉRIEL

- des bandes de papier épais ou de cartoline genre papier canson
- des feutres ou des pastels
- de la colle
- Une feuille de papier blanche

FABRICATION DES CARRÉS

- 1 Colorie les bandes de papier.
- 2 Découpe des carrés dans les bandes que tu as colorées (l'adulte pourra au préalable tracer des traits de façon à révéler les carrés). Réunis tous tes carrés dans une barquette.



L'ACTIVITÉ NUMÉRIQUE

première phase : phase de découverte – manipulation

- 1 La consigne est la suivante : avec les carrés que tu as découpés, je veux que tu construises un escalier sur cette feuille.

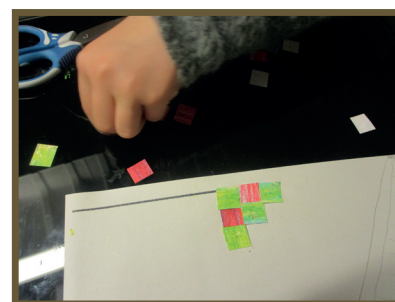
L'adulte aura préalablement tracer sur la feuille une ligne sur laquelle l'enfant s'appuiera pour constituer son escalier.

- 2 L'enfant construit son escalier. Au fur et à mesure, l'adulte décrit le travail de l'enfant. Par exemple :

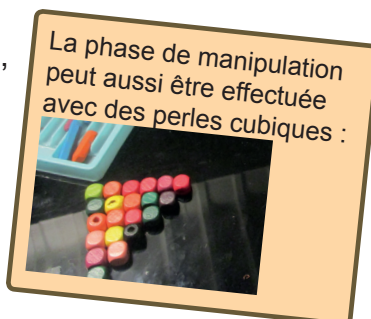
«pour la première marche, tu as posé un carré.»

«pour faire la deuxième marche, tu as posé un carré et encore un carré, ça fait deux carrés.»

«pour faire la troisième marche, tu as posé deux carrés et encore un carré, ça fait trois carrés.»



La phase de manipulation peut aussi être effectuée avec des perles cubiques :



deuxième phase : phase de structuration

Pour cette phase, les carrés sont dans une barquette, à un endroit un peu éloigné de l'endroit où travaille l'enfant.

- 1 La **consigne** est la suivante : avec les carrés que tu as découpés, je veux que tu construises un escalier sur cette feuille. Pour chaque marche, tu vas aller chercher juste ce qu'il te faut de carrés pour fabriquer cette marche.

L'adulte aura préalablement tracer sur la feuille une ligne sur laquelle l'enfant s'appuiera pour constituer son escalier.

- 2 L'enfant construit son escalier. Pour la première marche, il doit aller chercher un carré.

Pour la deuxième marche, il doit aller chercher deux carrés.

etc.

Avec les élèves de **moyenne section**, on pourra aller jusqu'à **10 marches**.

Avec les élèves de **petite section**, on ira jusqu'à **5 marches** (on s'arrêtera à **trois** marches pour ceux qui auraient encore des difficultés à entrer dans la numération).

troisième phase : phase de structuration / évaluation

Même travail que la deuxième phase. Quand l'enfant arrive à faire l'activité sans se tromper, il peut coller les carrés sur la feuille.

